

REPUBLIKA HRVATSKA

ŽUPANIJA: Međimurska

MJESTO: Mala Subotica

ADRESA: Glavna 55 A, 40321 Mala Subotica

TELEFON: 040/ 631 - 320

E-MAIL: potocnica51@gmail.com

MATIČNI BROJ: 01356739

OIB: 95875559947

OSNIVAČ: Općina Mala Subotica

GODINA OSNIVANJA: 2006.

RAVNATELJICA: Lana Puklek

ZAMJENICA RAVNATELJICE: Martina Tkalčec

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA
"POTOČNICA" MALA SUBOTICA
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2021./2022.**

Mala Subotica, rujan 2021.

SADRŽAJ:

- 1. NAŠA MISIJA**
- 2. NAŠA VIZIJA**
- 3. O KURIKULUMU**
- 4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA**
- 5. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA**
 - 5.1. PROGRAM PREDŠKOLE
 - 5.2. REDOVITI 10 – SATNI PROGRAM OBOGAĆEN TJELESNO – ZDRAVSTVENIM ODGOJEM
 - 5.3. REDOVITI 10 – SATNI PROGRAM OBOGAĆEN NJEGOVANJEM KULTURNE BAŠTINE
 - 5.3. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA
 - 5.4. RAZNI HUMANITARNI PROJEKTI
- 6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA**
- 7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA**

1. NAŠA MISIJA

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene jedne godine života do godine pred polazak u školu. Djeluje na području općine Mala Subotica. Kroz različite programe koji se temelje na humanističko – razvojnom pristupu odgoja i obrazovanja djece, usmjereni smo na razvoj individualnih potreba djece uz njihovo aktivno sudjelovanje u kreiranju i konstruiranju vlastitih kompetencija u poticajnim prostornim i materijalnim te kontinuiranim vremenskim uvjetima. Veliku podršku i važnost pridajemo obiteljskom razvoju djece te uključujemo i uvažavamo recipročno djelovanje obiteljskog i vrtićkog okruženja. Obitelji djece su nam podrška ali i partneri u odgojno – obrazovnom radu.

2. NAŠA VIZIJA

Vrtić kao mjesto radosnog življenja svakog pojedinca uz optimalni razvoj njegovih individualnih potreba i kompetencija te uvažavanje jedinstvenosti različitosti i demokracije.

3. O KURIKULUMU

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića kontinuirano provjerava, izgrađuje, mijenja i razvija. Uvažavajući spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi stavlja naglasak na aktivno učenje djeteta i njegovu interakciju s okolinom. Cilj kurikuluma je razvoj kvalitetnih kompetencija svakog pojedinog djeteta uz njegovo aktivno kreiranje istih, te uvažavanje njegovih individualnih potreba, mogućnosti i interesa, osobnih strategija i stilova učenja te kvalitetne komunikacije i interakcije s drugima.

Kurikulum ranog i predškolskog obrazovanja otvoren je i dinamičan razvojni proces koji se mijenja i usklađuje na temelju promatranja, učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika u odgojno – obrazovnom procesu. Sadržaji djetetovih učenja nisu strogo propisani jer se kurikulum temelji na načelima koja podrazumijevaju dječje aktivno

konstruiranje znanja tj. učenje činjenjem uz izravno stjecanje iskustva te se time materijalno poticajno okruženje i sadržaji djeci nude na temelju praćenja i podržavanja njihovih interesa, potreba i inicijativa.

Holistički pristup kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj, razvoj i učenje djece te optimalni razvoj njihovih kompetencija. Kurikulum je također usklađen sa integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Dakle, dijete sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje i partnere za igru i aktivnosti te istražuje i uči na način koji je njemu svrhoviti. Kurikulum vrtića potiče procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i budućnosti.

4. KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" postiže se postupno i sustavno, kao rezultat zajedničkog promišljanja i rada svih koji u njemu sudjeluju. Izgrađuju ga djelatnici vrtića u skladu sa svojim profesionalnim znanjem i razumijevanjem vlastite odgojno – obrazovne prakse te osobne motiviranosti za proces njezina unapređivanja.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica "otvoren" je prema van – uspostavlja suradnički odnos djelatnika s obiteljima djece, drugim vrtićima i ostalim relevantnim institucijama, povezuje se sa sustručnjacima i svim važnim tijelima lokalne zajednice.

Dječji vrtić kontinuirano se usklađuje i s nacionalnim zahtjevima koji su sadržani u Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Okosnicu oblikovanja odgojno – obrazovnog procesa i kurikuluma vrtića čine polazišta, vrijednosti, načela i ciljevi. Primjenjujemo ih prema svojim specifičnim uvjetima, kadrovskim i prostornim mogućnostima te socijalnom kontekstu u kojem djelujemo.

Razvoj kurikuluma dječjeg vrtića "Potočnica" kontinuirani je proces. Vrtić se transformira u organizaciju koja neprestano samu sebe organizira i osmišljava.

Polazimo od postojećih dokumenata (Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.), Konvencija o pravima djeteta (2001.), Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje (2011.), Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske (2012.), Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja (2012.), Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.)), primjera dobre odgojno – obrazovne prakse u Republici hrvatskoj i svijetu te znanstvenih studija iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, kurikuluma ranog odgoja te inicijalnog obrazovanja i profesionalnog razvoja odgojitelja.

Svoj rad temeljimo na humanističkom i integriranom pristupu odgoja i obrazovanja djece uvažavajući specifičnosti ranog razvoja djeteta, njegove karakteristike i zakonitosti kao cjelovitog i jedinstvenog bića. Kreiranjem poticajnih materijalnih i prostornih okruženja u vremenskim kontinuiranim uvjetima potičemo razvoj dječjih kompetencija. Za djecu osiguravamo razvoj osobne, tjelesne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti.

U odgojno – obrazovnom radu potičemo i podržavamo načela:

a) slobode

sloboda u odabiru sadržaja, aktivnosti, partnera te stilova i načina učenja

b) raznolikosti,

c) fleksibilnosti

- materijalni, prostorni i organizacijski uvjeti
- senzibilitet te spremnost svih djelatnika za promjene kako bi se stvorili uvjeti za uspješno zadovoljavanje potreba pojedinca.

d) partnerstva vrtića s roditeljima i širom zajednicom

- roditelje djece uvažavamo kao partnere u kreiranju odgojno – obrazovnog

procesa koji svojim doprinosima obogaćuju kvalitetu rada u vrtiću

- roditelje permanentno informiramo o radu s djecom koji provodimo u vrtiću te ih time potičemo i podržavamo u njihovoj ulozi roditeljstva
- roditeljima nudimo sudjelovanje u neposrednom odgojno – obrazovnom procesu, zajedničkom donošenju odluka vezanih uz razvoj djece u vrtiću.

e) osiguravanja kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

- temelji se na suradnji našeg vrtića s Osnovnom školom Tomaša Goričanca iz Male Subotice radi cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanja djece,

f) otvorenosti za kontinuirano učenje i spremnost na unapređenje prakse

- temelji se na kontinuiranom unapređenju kvalitete rada odgojitelja kroz istraživanje i mijenjanje vlastite odgojno – obrazovne prakse.

Rad vrtića temelji se na sljedećim vrijednostima koje unapređuju spoznajni, motorički, duhovni i društveni razvoj djece:

a) Znanju

Znanje omogućava djetetu razumijevanje i kritičko razmišljanje o svemu što ga okružuje te snalažljivost u novonastalim situacijama. Djeca u našem vrtiću znanje stječu aktivnim sudjelovanjem u aktivnostima kroz manipulaciju materijalima u poticajnom okruženju.

b) Identitetu

Kroz razvoj vrijednosti identiteta dijete razvija samopouzdanje, samopoštovanje, Pozitivnu sliku o sebi, sigurnost u sebe. Sukladno time u vrtiću razvijamo svijest djece o prihvaćanju i podržavanju različitosti svakog pojedinog djeteta.

c) Humanizmu i toleranciji

Kroz razvoj vrijednosti humanizma i tolerancije djeca uče uvažavati jedni druge, razvijaju senzibilitet za potrebe drugih i prihvaćanja drugih te prihvaćanje rasnih, etičkih, etničkih, vjerskih, nacionalnih i statusnih razlika. Kroz razvoj ovakvih vrijednosti u vrtiću kod djece razvijamo suosjećanje, prihvaćanje, međusobno

pružanje potpore i razumijevanje osobnih prava, obveza i odgovornosti kao i prava i odgovornosti drugih.

d) Odgovornosti

Kroz učenje vrijednosti odgovornosti u vrtiću djeci nudimo slobodu izbora aktivnosti, sadržaja, partnera za aktivnost te ih potičemo da uče preuzeti odgovornost za svoje odabire. Također ih potičemo na razvoj mišljenja, djelovanja, komunikacije i suradnje u vršnjačkoj skupini.

e) Autonomiji

Autonomijom kod djece razvijamo konstruiranje vlastitog mišljenja i sposobnost samoorganizacije. Djecu potičemo na odlučivanje, vlastiti odabir, ostvarivanje prava i izvršavanje obveza, zastupanje vlastitog mišljenja te uvažavanje tuđih mišljenja.

f) Kreativnosti

Potičemo djecu da samostalno donose kreativna i originalna rješenja u rješavanju

svakodnevnih nastalih problemskih i spontanijih situacija.

Dječji vrtić "Potočnica" Mala Subotica provodi redovni cjelodnevni program odgojno – obrazovnog rada za djecu rane i predškolske dobi. Rad vrtića odvija se od 01.9.2021. do 31.8.2022. godine. U redovnom deset satnom programu vrtića sudjeluju djeca jasličke dobi od navršene jedne (1) godine života do navršene treće (3) godine života i vrtićke skupine djece starosti od navršene treće (3) do navršene sedme (7) godine života. U redovni deset satni program ove je pedagoške godine uključeno (119) djece. Djeca su smještena u pet (5) odgojno – obrazovnih skupina. U vrtiću djeluje jedna mješovita odgojno obrazovna skupina s poslijepodnevnom deset satnim boravkom u sklopu Projekta Vrtić za sve prijavljenog na poziv „Nastavak unaprjeđenja usluga za djecu u sustavu ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja“ broj poziva: UP.02.2.2.16 u sklopu ESF Operativnog programa „Učinkoviti ljudski potencijali 2014.-2020.“, kodni broj: UP.02.2.2.16.0018. Programi su zasnovani na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja.

U jednoj odgojno – obrazovnoj skupini odvija se pojačani program predškole namijenjen djeci u godini pred polazak u školu, a integriran je u redovni program rada. Kroz program predškole kod djece razvijamo vještine i kompetencije potrebne za školu, socijalizaciju u skupini vršnjaka, razvoj radnih navika, međusobne suradničke odnose, pružanje međusobne pomoći, prosocijalne vještine, te nenasilno rješavanje eventualnih sukoba tj. rješavanje sukoba dogovorom.

U redovni program vrtića, a prema ukazanim potrebama, uključujemo djecu s teškoćama u razvoju. Djeca s teškoćama u razvoju prema ukazanim prilikama uključuju se u redovite programe uz osobnog asistenta. Inkluzijom djece s posebnim potrebama u redoviti program stvaramo uvjete za razvoj sve djece utječući na razvoj senzibiliteta za druge, prihvaćanja različitosti i raznolikosti, razvoj prosocijalnih vještina. U rad programa za djecu s posebnim potrebama uključen je i stručni suradnik edukacijski rehabilitator te Udruga MURID (Međimurska udruga za ranu intervenciju u djetinjstvu).

Promatranje i dokumentiranje dječjih aktivnosti predstavlja nam smjernice za kreiranje i pripremanje pozitivnog i poticajnog okruženja za djecu, upoznavanje individualnih potreba, interesa, stilova učenja, konstruiranja znanja, usvajanja vještina svakog pojedinog djeteta. Rukovodeći se time, nekoliko puta tokom godine radimo procjenu dječjeg razvoja. Također izrađujemo dječji portfolio. Dječji portfolio služi nam i kao važan dokument u radu s roditeljima; kao poveznica između obiteljskog doma i vrtićkog okruženja, no isto tako nam služi i za bolje razumijevanje individualnih potreba djece.

U odgojno obrazovni rad vrtića uključujemo i vođenje te osposobljavanje pripravnika. Pripravnici su uključeni u neposredni odgojno – obrazovni rad s djecom tokom godine stažiranja. Program stažiranja provodi se prema planu i programu stažiranja dječjeg vrtića "Potočnica" uz nadzor i suradnju sa stručnim povjerenstvom za stažiranje.

Bitno načelo kurikulumuma odnosi se na uspostavljanje partnerstva i suradnje s roditeljima. Roditelje kao partnere uključujemo u neposredan rad s djecom. Time djeci i roditeljima pokazujemo važnost roditeljske uloge u razvoju i odgoju djece. Orijentirali smo se na pružanje podrške roditeljima telefonskim razgovorima te putem aplikacije Viber koju je imala svaka odgojna skupina. Tako smo svakodnevno komunicirali i informirali ih o važnim i aktualnim temama, slali obavijesti i informacije, prikazivali im tijekom aktivnosti koje smo fotografirali, male radne zadatke, a roditelji nama povratne informacije o realizaciji zadataka. Također, o važnim događanjima i aktualnim temama permanentno ih obavještavamo putem letaka, brošura, biltena, obavijesti na oglasnoj ploči. Uključujemo u razne projekte poput: Dani zahvale za plodove zemlje, Naša mala knjižnica, Sjećanje na žrtvu Vukovara, Škole za Afriku, Božićni sajam, Sobočki fašjek.

U odgojno – obrazovnom radu izuzetno bitna nam je suradnja s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica. Suradnju uspostavljamo sa stručnim timom osnovne škole kojeg sačinjavaju pedagog, psiholog i logoped te učitelji razredne nastave, radi realizacije što kvalitetnijeg programa predškole. S njima surađujemo i radi utvrđivanja psihofizičkog stanja djece prilikom upisa u prvi razred. S ravnateljicom škole surađujemo u sklopu organizacije i realizacije raznih projekata. Suradnja s osnovnom školom od izuzetne nam je važnosti, a u cilju što kvalitetnijeg razvoja dječjih individualnih kompetencija i stilova učenja; pogotovo djece u godine pred polazak u školu.

Stručni suradnik edukacijski rehabilitator u vrtiću tokom godine provodi individualne tretmane s djecom koje za to pokazuju potrebu ili su djeca sa posebnim potrebama kojima je potrebna konstantna podrška. Edukacijski rehabilitator također provodi individualne razgovore s roditeljima djece o njihovim potrebama i napredku, ali i surađuje sa odgojno – obrazovnim djelatnicima s kojima utvrđuje najprimjerenije metode rada za svako pojedino dijete i primjenu u njihovome radu.

U odgojno – obrazovne skupine svake godine upisujemo i djecu romske nacionalnosti. Djeca romske nacionalnosti tako imaju priliku što bolje usvojiti hrvatski jezik, razvijati svoje potrebe i vještine, ostvarivati svoje interese u poticajnom i bogatom materijalnom okruženju uz suradnju i interakciju s djecom iz vršnjačke skupine. Djeca pak hrvatske nacionalnosti uče prihvaćanju, različitosti, toleranciji i uvažavanju.

Plan i program rada dječjeg vrtića kreira se prema pretpostavkama i zaključcima navedenim u godišnjim izvješćima rada svake pojedine odgojno – obrazovne skupine u vrtiću. Pretpostavke o važnim zadacima iz godišnjeg izvješća rada za prethodnu pedagošku godinu temelj su i sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada za tekuću pedagošku godinu.

5. PROGRAM RADA DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA" MALA SUBOTICA

Program rada Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica temelji se na razvojno – primjerenom i integriranom kurikulumu usmjerenom na dijete prema humanističkoj koncepciji razvoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

U našoj odgojno – obrazovnoj ustanovi prilikom realizacije plana i programa rada polazimo od ovih smjernica:

- pažljivo kreirano okruženje bogato materijalnim poticajima koje potiče djecu na aktivnost i konstrukciju znanja i razvoj kompetencija
- poznavanje zakonitosti rasta i razvoja djeteta prema kojem odgojno – obrazovni djelatnici planiraju i organiziraju rad s djecom
- poštivanje vremenskih i prostornih kontinuiteta u radu s djecom, poticanje kreativnost djece
- individualni pristup svakom pojedinom djetetu, poznavanje njihovih individualnih potreba, interesa, ideja i stilova učenja
- život i učenje djece u vrtiću kao aktivan proces koji uključuje djecu, odrasle te širu društvenu zajednicu

- poticanje suradničkog i partnerskog odnosa s roditeljima radi ostvarivanja što optimalnijeg razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitosti i uvažavanje prava djece
- kontinuirano stručno usavršavanje odgojno – obrazovnih djelatnika radi stjecanja novih znanja i suvremenih oblika rada s djecom.

Cilj redovitog programa je osigurati svakom pojedinom djetetu cjelovit razvoj uz naglasak na razvoj kompetencija, odgoj, obrazovanje i učenje.

Cjeloviti razvojni plan i program rada ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine života do godine pred polazak u školu. Program rada odvija se kroz cjelodnevni odnosno desetosatni boravak djece u pet odgojnih skupina.

Tri dobno mješovite odgojne skupine djeci omogućuju kvalitetnu interakciju i suradnju te učenje djece različite kronološke dobi. U ovim skupinama djeca mlađe kronološke dobi brže i lakše uče i usvajaju novo znanje i stječu vještine "učeći" od starijih prijatelja dok se djeca starije kronološke dobi osjećaju kompetentnija te time puno brže razvijaju vještine i samopouzdanje.

Jedna odgojna skupina pak je namijenjena za djecu u godini pred polazak u školu u kojoj se provodi svakodnevni pojačani program predškole.

5.1. PROGRAM PREDŠKOLE

Cilj programa: osigurati optimalan i cjelovit razvoj, odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u školu

Namjena programa: prema kurikulumu pojačani program predškole odnosi se na odgojno – obrazovni rad s djecom u godini pred polazak u školu koji je integriran u redoviti odgojno – obrazovni rad.

U planiranju i oblikovanju kurikuluma za pojačani program predškole bitni aspekti su nam:

- poticajno i bogato materijalno okruženje koje potiče djecu na aktivnu konstrukciju vlastitog znanja i razvoj kompetencija potrebnih za cjelovit razvoj i upis u prvi razred osnovne škole
- prostorni i vremenski kontinuitet u radu

U ovakvom okruženju djeca razvijaju sljedeće kompetencije:

- cjelovit tjelesni i psihomotorni razvoj
- razvoj grafomotoričkih vještina
- razvoj okulomotorne koordinacije
- razvoj fine motorike šake
- razvoj samopouzdanja, sigurnosti i pozitivne slike o sebi
- razvoj predčitalačkih vještina
- usvajanje osnovnih matematičkih pojmova
- usvajanje osnovnih znanja iz prirodoslovlja
- orijentacija prostornih i vremenskih odnosa i kontinuiteta
- bogaćenje rječnika, razvoj govora i izražavanja te razumijevanja
- usvajanje osnovnih informacijsko – komunikacijskih tehnoloških mogućnosti
- razvoj osnovnih potencijala djece
- razvoj spoznaje
- razvoj prosocijalnih vještina
- razvoj samostalnosti u svim nastalim problemskim situacijama
- prepoznavanje, imenovanje i regulacija emocija
- razvoj kreativnosti i izražavanje kroz razne simboličke i umjetničke jezike djece
- razvoj suradničkih odnosa i nenasilno rješavanje problema
- uvažavanje, poštivanje i njegovanje kulturne i povijesne baštine

Projekti i aktivnosti u predškoli:

- Mjesec knjige – male pričaonice priča
 - "Kako nastaje slikopriča" - izrada slikopriča
- "Naša mala knjižnica" - posudionica knjiga i slikovnica
- Dan animiranog filma - "Kako nastaje animirani film" - izrada crteža u pokretu

- mala dječja matineja animiranih filmova

- Večer matematike – matematičke aktivnosti za djecu tokom tjedna
 - potiče izgradnju pozitivnog stava djece prema matematici
 - mala matematika – primjerene igre i aktivnosti koje razvijaju predmatematičke vještine
- U susret školi – radionice za djecu sa učiteljima razredne nastave
- Završna svečanost – prigodni dječji program i oproštaj od vrtića

5.2. REDOVITI 10 - SATNI PROGRAM OBOGAĆEN TJELESNO – ZDRAVSTVENIM ODGOJEM

Cilj programa: utjecati na razvoj cjelokupnog tjelesno – zdravstvenog i psihomotornog razvoja djeteta

Namjena programa: kroz radne projekte i aktivnosti utjecati na cjelokupni razvoj djece. Program je integriran u redoviti program rada vrtića.

Svrha je utjecati na razvoj:

- cjelokupnog respiratornog i kardiovaskularnog sustava djece
- krupne i fine motorike
- psihomotoričkih vještina
- orijentacije u prostoru
- okulomotorne koordinacije
- osnovnih i prirodnih oblika kretanja
- senzomotorike
- timskih sportova
- oralnog zdravlja i razvoj zubne higijene
- svijest o zdravoj prehrani

Način realizacije:

- razni projekti i aktivnosti realizirani u suradnji s Udrugom sportske rekreacije "Sport za sve" Mala Subotica, stomatologom, Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica.

Projekti i aktivnosti:

- Hrvatski olimpijski dan
- Svjetski dan pješaćenja
- Svjetski dan oralnog zdravlja
- Dan zdravog osmijeha
- Dan jabuka
- Druženje sa stomatologom
- Piknik u prirodi na prostorima Eko udruge "Vrba"
- Međunarodni dan sporta
- Međunarodni dan plesa

5.3. REDOVITI 10 - SATNI PROGRAM OBOGAĆEN NJEGOVANJEM KULTURNE BAŠTINE

Cilj programa: poticati i razvijati svijest djece o važnosti očuvanja i negovanja kulturnog identiteta i kulturne baštine

Program je integriran u redovito odgojno – obrazovni rad vrtića. On potiče razvoj dječje svijesti o kulturnom identitetu, uvažavanje povijesnog nasljeđa i povijesne baštine. Potiče djecu na negovanje i razvijanje kulturnih vrednota.

Projekti i aktivnosti:

- Dani kruha
- misa zahvalnica za plodove zemlje

- Valentinovo – ftiček i se ženiju
- Sobočki fašjek
- Bijela nedjelja

5.4. PROGRAM RANOG UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Ranim učenjem engleskog jezika koje je u skladu s djetetovim bićem i provodi se kroz spontane igre i aktivnosti, razvija se senzibilitet za strani jezik i utječe na cjelokupni razvoj djeteta, naročito na njegove govorne sposobnosti i percepciju. Rad s djecom u potpunosti se prilagođava djetetovim razvojnim mogućnostima i potrebama, uz uvažavanje principa postupnosti i sistematičnosti, kroz oblikovanje materijalne sredine, primjerene sadržaje, metode i oblike rada.

5.5. RAZNI HUMANITARNI PROJEKTI

Cilj programa: poticati i njegovati kod djece razvoj svijesti o uvažavanju potreba drugih; razvoju empatije, spremnosti za pružanje pomoći drugima, osjetljivosti za potrebe drugih.

- UNICEF – ov projekt "ŠKOLE ZA AFRIKU" u koji se uključujemo kroz razne akcije u suradnji s roditeljima djece:
 - svaki mjesec kuna jedna
 - prikupljanje povratnih plastičnih boca
- "DJECA DJECI" – akcija u kojoj povodom obilježavanja Dana sjećanja na žrtvu Vukovara sakupljamo dobrovoljni prilog od kojeg djeci iz Vukovarskog vrtića PO "Mitnica" u znak sjećanja šaljemo potrošni materijal i didaktičke igračke.

- U suradnji sa Crvenim križem Čakovec uključujemo se u "ADVENTSKI KALENDAR DOBROTE", kojim svakodnevno za vrijeme adventa prikupljamo namirnice kako bi pomogli korisnicima Socijalnog dućana Gradskog društva Crvenog križa Čakovec.
- DANI KRUHA – humanitarno prodajna izložba prigodnih dječjih uradaka. Prikupljeni dobrovoljni prilozi daju se potrebitima u Općini Mala Subotica.
- "PETICA ZA MURID" - uključiti ćemo se u akciju MURID-a gdje ćemo prikupljati novčana sredstva kao donacije za MURID.

6. VREDNOVANJE KVALITETE RADA

Kurikulum odgojno – obrazovne ustanove neodvojiv je od procesa učenja djece i odraslih. Sukonstrukcija znanja moguća je jedino u zajednici koja uči. Stoga je jedan od kriterija vrednovanja i samovrednovanja našeg dječjeg vrtića ide u smjeru istraživanja, praćenja i osvješćivanja te stalnog inoviranja postojeće prakse kako bi unaprijedili naš dječji vrtić i transformirali ga u zajednicu koja uči. Tako potičemo promjene na bolje – utvrđujemo trenutno stanje, detektiramo problem i/ili dobru praksu, odredimo prioritetne zadaće, pronalazimo ideje za rješavanje problema i/ili unapređenje prakse i utvrđujemo pozitivna postignuća.

Kad su djeca u pitanju, dokumentiranje njihovih aktivnosti što podrazumijeva sustavno prikupljanje dokumentacije koja omogućava promatranje i razumijevanje djeteta čime se osigurava kvalitetnija podrška dječjem razvoju. Omogućuje vizualizaciju načina na koji se dijete razvija i uči. Također, dokumentiranje doprinosi i stvaranju dijaloga između svih sudionika u vrtiću omogućavajući posredovanje različitih segmenata odgojno – obrazovnog procesa roditeljima, ali i čimbenicima izvan vrtića. Oblici dokumentiranja: individualna dokumentacija o djeci, foto, audio i video zapisi, dječji radovi – crteži, izjave, plakati, poster, bilješke o djeci. Osim dokumentiranja, važan element unutarnje procjene kvalitete ustanove jest spremnost i

osposobljenost svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa (odraslih i djece) za stalnu i kvalitetnu procjenu.

7. PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA VRTIĆA

Odgojno – obrazovni radnici su sustavno uključeni u razvoj profesionalnih osobnih kompetencija. Permanentno stručno usavršavanje u ustanovi kao i izvan ustanove važan je dio naše odgojne prakse. Aktivno sudjeluju u realizaciji raznih stručnih predavanja i radionica, naviše preko platforme Zoom. Cilj nam je jačanje osobnih i profesionalnih kompetencija odgojitelja te njihovo osposobljavanje prema refleksivnim praktičarima koji sustavno prate i razvijaju svoju odgojnu praksu. Vrednovanje kvalitete i provedenosti navedenih programa realiziramo i kroz samoprocjenu odgojitelja i ravnatelja na odgojiteljskim vijećima.

Na temelju članka 15. stavka 3. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, broj 10/97, 107/07 i 94/13) ministar znanosti i obrazovanja donio je ODLUKU o donošenju nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje a primjenjuje se od pedagoške godine 2015./2016.

KLASA: 602 -- 01/14-01/00752

UR BROJ: 533 – 26 – 14 - 0001

Dječji vrtić djeluje kao javna ustanova upisana u sudski registar ustanova kod Trgovačkog suda u Varaždinu dana 20.10.2006.godine.

Tt-06/1250-2 MBS:070049841

Na temelju članka 39. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 48. Statuta Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica. Odgojiteljsko vijeće je na sjednici održanoj 30.08.2021. godine utvrdilo Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica za pedagošku godinu 2021./2022.

ZAMJENICA RAVNATELJICE

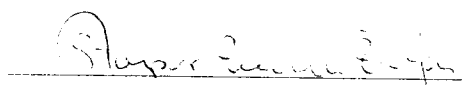


Martina Tkalčec

Na temelju članka.15 Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br.10/97, 107/07 i 94/13) i članka 43. Statuta Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica, Upravno vijeće Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica je na 1.konstituirajućoj sjednici održanoj 29.9.2021. godine, na prijedlog zamjenice ravnateljice, dolijelo Kurikulum Dječjeg vrtića "Potočnica" Mala Subotica za pedagošku godinu 2021./2022.

Mala Subotica, 29.9.2021.godine

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA



Željka Štampar Zamuda